

云南财经大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

云南财经大学前身是始建于 1951 年的云南省财政干部学校，1995 年被云南省政府确定为省属重点大学，学校已形成了学士、硕士、博士教育有机衔接，兼有留学生教育和继续教育的多层次人才培养体系，成为以经济学、管理学为主，法学、哲学、文学、理学、工学、艺术等学科协同发展的多科性大学。

学校坚持开放办学，先后与美国、法国、英国等 30 余个国家的高校和机构开展国际教育合作项目，与泰国兰实大学在泰国合作举办的云南财经大学曼谷商学院，是教育部批准的国内第三家境外办学机构。

学校以全面提高教育质量为核心，以学科建设为重点，以体制机制创新为保障，大力推进教育现代化、国际化和信息化，为边疆民族地区培养了 10 万余名经世致用高级人才，为云南区域经济建设与发展、边疆开放与繁荣、民族团结与进步、社会和谐与稳定作出突出贡献。

一、本科教育基本情况

（一）注重顶层设计，统筹规划和推进落实办学定位

1. 立足云岭高原，依托经管优势，科学确立办学定位

学校始终以立德树人为根本任务，立足云岭高原，依托经管优势，致力于服务云南和区域经济社会发展，以培养高素质经世致用人才为使命，科学确立办学定位和发展目标。

发展目标定位：学校综合排名稳步提升，力争到 2025 年跻身全国财经类高校前十名，建成特色鲜明的高水平财经大学。

类型目标定位：教学研究型大学。

层次定位：形成学士、硕士、博士教育有机衔接，兼有留学生教育和继续教育的多层次人才培养体系。

培养目标定位：培养德智体美全面发展，理论素养高、实践能力强，具有国际视野的高素质经世致用人才。

学科定位：以经济学、管理学为主，法学、哲学、文学、理学、工学、艺术等学科协同发展的多科性大学。

服务面向定位：立足云南，面向全国，辐射南亚东南亚。

2. 以国家要求、社会需求、学校发展状况作为定位依据

习近平总书记提出把云南建设成为“民族团结进步示范区、生态文明建设排

头兵、面向南亚东南亚辐射中心”的三大战略定位。学校作为引领云南财经高等教育的排头兵，加快发展提升水平，勇担重任服务区域经济社会发展，这既是学校办学定位与发展目标确立的时代背景，也是区域经济社会发展的客观需要。

3. 传承发展，科学规划，落实学校办学方略

学校结合国家和区域经济社会形势、高等教育发展状况，以及学校自身办学条件和情况，传承发展，科学规划，较好地落实了学校的办学定位。学校第四次党代会提出：坚持“一主两翼”发展方略，以学术型人才培养为主体，应用型人才培养和国际化办学为两翼，合理定位人才培养类型与规模；坚持内涵发展，以人才培养为中心，学科建设为龙头，队伍建设为基础，研究服务为导向，全面提升综合实力；坚持特色发展，延伸教育链，打造学科—专业—产业相融合的职业教育品牌，创新国际化合作模式，树立国际化办学品牌；坚持开放发展，以校政、校企和校际等合作方式，聚集办学资源，优化办学条件；坚持创新发展，深化体制机制改革，完善内部治理体系，激发学校发展潜能和活力。

（二）落实服务本职，按社会需求优化专业布局

1. 贯彻学科定位，专业布局合理

根据《云南财经大学“十三五”专业建设规划》及社会经济发展要求和人才需求变化趋势，学校本科专业数达65个（详见附表1），涵盖7个学科门类，专业学科布局结构为：工学专业6个占9.23%、理学专业6个占9.23%、文学专业9个占13.85%、法学专业4个占6.15%、经济学专业12个占18.46%、管理学专业23个占35.38%、艺术学专业5个占7.69%（各学科专业占比情况见图1）。

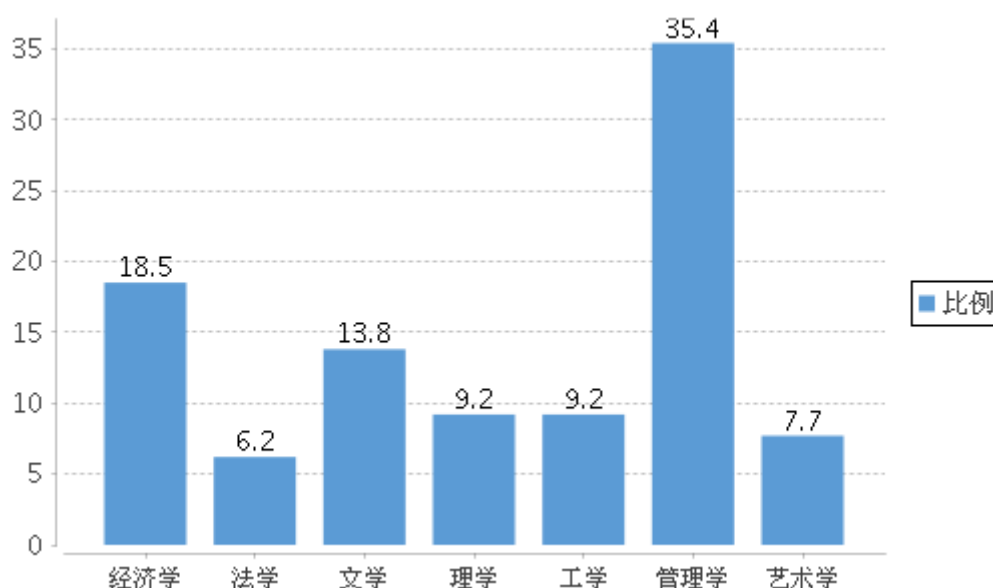


图1 各学科专业占比情况

2. 注重已有专业建设，打造重点专业、品牌专业、优势专业

学校专业建设已形成新专业申报、新专业建设、校级重点专业建设、校级品

牌专业建设、省部级和国家级专业申报梯度推进的专业建设体系，从申报、评审、立项、经费使用、建设期中检查及期满验收各环节都制度化。现有国家级特色专业、专业方向 11 个，省级优势专业及专业方向 19 个，详见表 1

表 1 云南财经大学优势专业一览表

校内专业代码	校内专业名称	类型	获批时间
0410	会计学	国家特色专业	2007
0413	会计学(注册会计师)	国家特色专业	2007
0415	会计学(国际会计)	国家特色专业	2007
0417	会计学(会计信息系统)	国家特色专业	2007
0419	会计学(卓越人才教育培养计划(ACCA))	国家特色专业	2007
1011	市场营销	国家特色专业	2008
3511	物流管理	国家特色专业	2009
0221	金融学	国家特色专业	2010
0222	金融学(国际金融)	国家特色专业	2010
0223	金融学(证券投资)	国家特色专业	2010
0229	金融学(卓越人才教育培养计划班)	国家特色专业	2010
0711	统计学	省部级优势专业	2007
1061	工商管理	省部级优势专业	2007
1062	工商管理(跨国公司管理)	省部级优势专业	2007
1211	经济学	省部级优势专业	2007
3211	旅游管理	省部级优势专业	2009
3212	旅游管理(人才培养模式改革试点班)	省部级优势专业	2009
3213	旅游管理(国际导游)	省部级优势专业	2009
1071	人力资源管理	省部级优势专业	2010
1212	经济学(数理经济)	省部级优势专业	2011
0492	财务管理(卓越人才教育培养计划班)	省部级优势专业	2012
0615	计算机科学与技术(卓越计算机人才教育培养计划班)	省部级优势专业	2012
0811	法学	省部级优势专业	2012
0814	法学(卓越人才教育培养计划班)	省部级优势专业	2012
2631	越南语	省部级优势专业	2012
1251	国际经济与贸易	省部级优势专业	2013
1252	国际经济与贸易(卓越人才教育培养计划班)	省部级优势专业	2013
2641	泰语	省部级优势专业	2013
0612	计算机科学与技术	省部级优势专业	2016
3221	会展经济与管理	省部级优势专业	2016

3. 适应人才多元化需求，构建多层次专业培养体系

适应社会经济发展对人才多元化需求，满足学生成长愿望，全日制本科办学方式、层次不断完善，现有普通本科、职业本科、专升本三个层次，此外，学校还有与美国、英国、澳大利亚合作办学的专业招收本科学生。2017-2018 学年设置

包含专业、专业方向及拔尖项目等形式的专业 142 个，详细情况见附表 2。

（三）办学规模稳中有升，符合云南省高等教育发展战略要求

在全国本科教育规模稳定发展的大背景下，充分考虑云南经济发展要求及高等教育毛入学率，学校在生师比高居不下的压力下，积极挖掘潜力，办学规模稳中有升。2018 年学校全日制在校生总规模为 29,384 人，比 2017 年的 26908 人增加 2476 人，增长率为 9.2%；本科生数占全日制在校生总数的比例为 90.91%，各类学生人数详见表 2。

表 2 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通高 职(含 专科) 生数	硕士研究生 数		博士研究 生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 (业 余)学 生 数	函 授 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制							
26,712	0	2,172	525	84	0	319	97	0	0	568	16,499	0

2017-2018 学年全日制本科在校生 25,776 人（一年级 7,242 人，二年级 6,714 人，三年级 5,981 人，四年级 5,839 人），比上一学年的 24511 人增加 1265 人，增长率为 5.1%。

（四）生源结构多样，生源质量稳步提高

1. 紧扣社会需求，积极推进招生考试改革，招生类型多样化

紧密结合地方经济社会发展的需求，深化招生考试制度改革，为学校人才培养奠定扎实基础。学校本科招生有港澳台、国家扶贫专项计划、地方农村专项计划、一本、二本、中外合作办学本科、职业本科、艺术类本科、专升本、高水平运动队、三校生本科、少数民族预科升学和少数民族预科 13 种类型，其中普通本科、中外合作办学本科、职业本科为学校主要招生类型。

2. 多措并举，吸引优质生源报考我校，生源质量稳步提升

学校加大东部、中部等教育发达地区招生计划和云南省一本批次招生计划，优化本科生源；加大宣传力度，根据招生宣传工作方案，拓宽宣传载体，丰富宣传内涵，构建全方位、多层次，立体化的本科招生宣传体系，扩大学校知名度；连续 6 年举行“未来校友日”体验活动，受到家长和社会的好评。

2018 年，学校计划招生 7,490 人，实际录取考生 7,605 人，实际报到 7,366 人。实际录取率为 101.54%，实际报到率为 96.86%。招收特长生 19 人，招收本省学生 5,770 人。

学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 29 个，文科招生省份 29 个，不分文理招生省份 2 个。国外全日制本科生在校 201 人，港澳台侨全日制本科生

在校 4 人，生源情况详见附表 3。

3. 服务边疆，为地方教育发展做贡献

根据云南省教育事业“十三五”规划目标，学校积极承担责任，满足社会对优质教育资源的需求，从实际出发，逐年稳步扩大招生规模，努力为地方社会经济发展培养人才。

二、师资与教学条件

（一）引进、培养、留住、用好和专兼职相结合，实施人才强校战略

1. 教师队伍结构较为合理，基本满足教学需要

为更好地满足学校教育教学改革发展需要，学校大力加强师资队伍建设，学校积极开展人才引进与师资培养工作，稳步提高专任教师数量，提高教师队伍整体素质。大力引进和培养高层次人才、优秀博士，改善学历结构；注重引进名校名师，改善学缘结构；录用年轻教师，改善年龄结构。通过建设，专任教师结构更趋合理。近两学年专任教师数总数见表 3。

表 3 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2017-2018	1,253	512	1509	21.88
2016-2017	1,195	462	1426	21.33

现有专任教师 1,253 人、外聘教师 512 人。专任教师中，“双师型”教师 114 人，占专任教师的比例为 9.1%；具有高级职称的专任教师 561 人，占专任教师的比例为 44.77%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1,043 人，占专任教师的比例为 83.24%。有长江学者特聘教授 3 人，其中 2017 年当选 1 人；新世纪优秀人才 1 人，千万人才工程入选者 1 人，其中 2017 年当选 1 人；万人计划入选者 1 人；省级高层次人才 11 人，其中 2017 年当选 1 人；省部级突出贡献专家 5 人；省级各类教学名师 30 人。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1,253	/	512	/	
职称	正高级	184	14.68	74	14.45
	其中教授	176	14.05	42	8.2
	副高级	377	30.09	133	25.98
	其中副教授	330	26.34	113	22.07
	中级	507	40.46	161	31.45

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
其中讲师	460	36.71	108	21.09	
初级	76	6.07	35	6.84	
其中助教	66	5.27	5	0.98	
未评级	109	8.7	109	21.29	
最高学位	博士	360	28.73	61	11.91
	硕士	683	54.51	214	41.8
	学士	171	13.65	224	43.75
	无学位	39	3.11	13	2.54
年龄	35岁及以下	324	25.86	175	34.18
	36-45岁	478	38.15	158	30.86
	46-55岁	400	31.92	110	21.48
	56岁及以上	51	4.07	69	13.48

职称结构：专任教师中正高级 184 人，副高级 377 人，中级 507 人，初级及以下 185 人，近两学年专任教师职称情况见图 2。

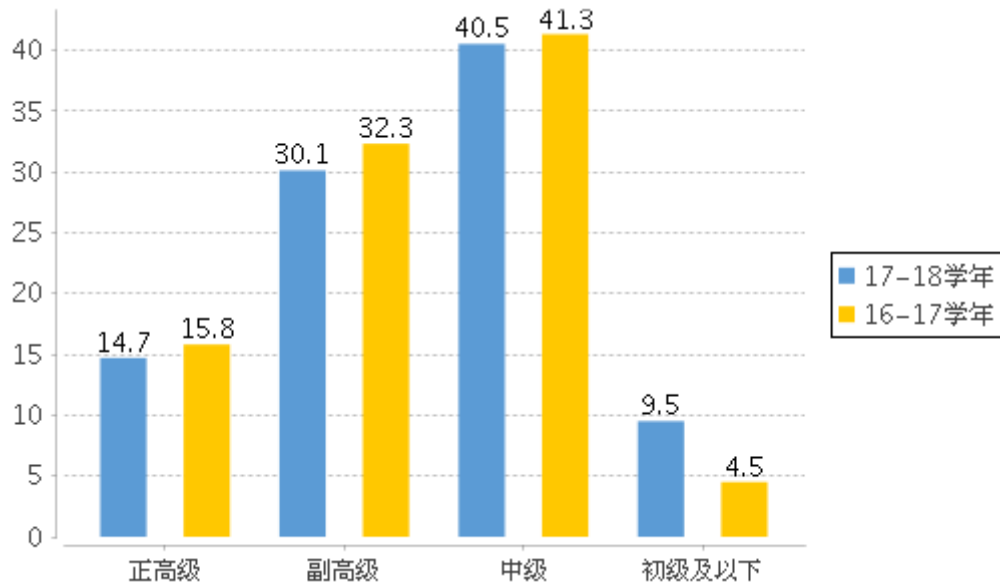


图 2 近两学年专任教师职称情况

学历结构：专任教师中具有博士学位 322 人，占教师总数的 27.71%；具有硕士学位的教师 612 人，占教师总数的 52.67%。硕士及以上学位教师占比超过 80%，近两学年专任教师学位情况见图 3。

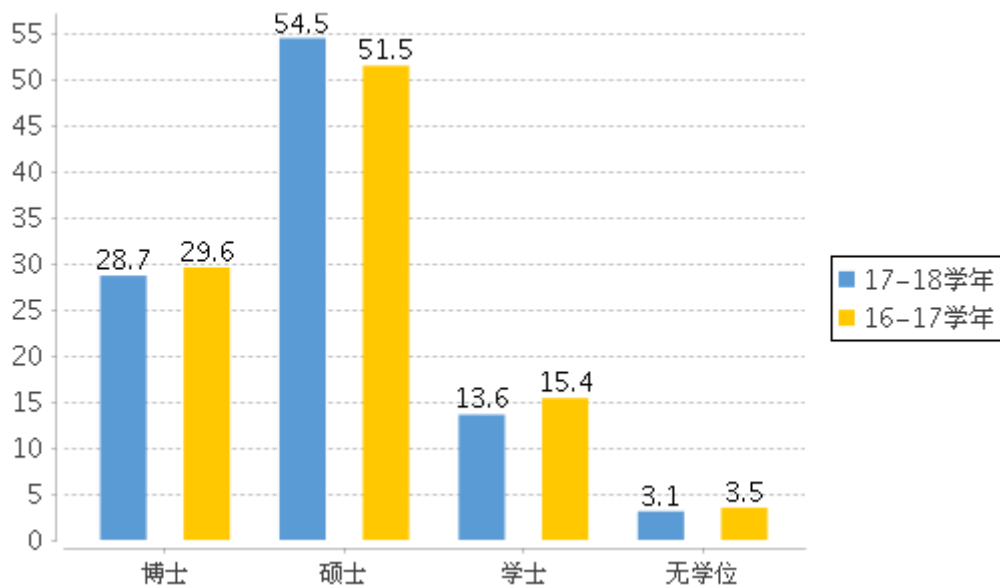


图3 近两学年专任教师学位情况

年龄结构：专任教师中 35 岁及以下有 302 人，占专任教师总数的 25.99%；45 岁及以下教师 754 人，占专任教师总数的 64.89%。中青年教师成为专任教师的主体，近两学年教师年龄情况见图 4。

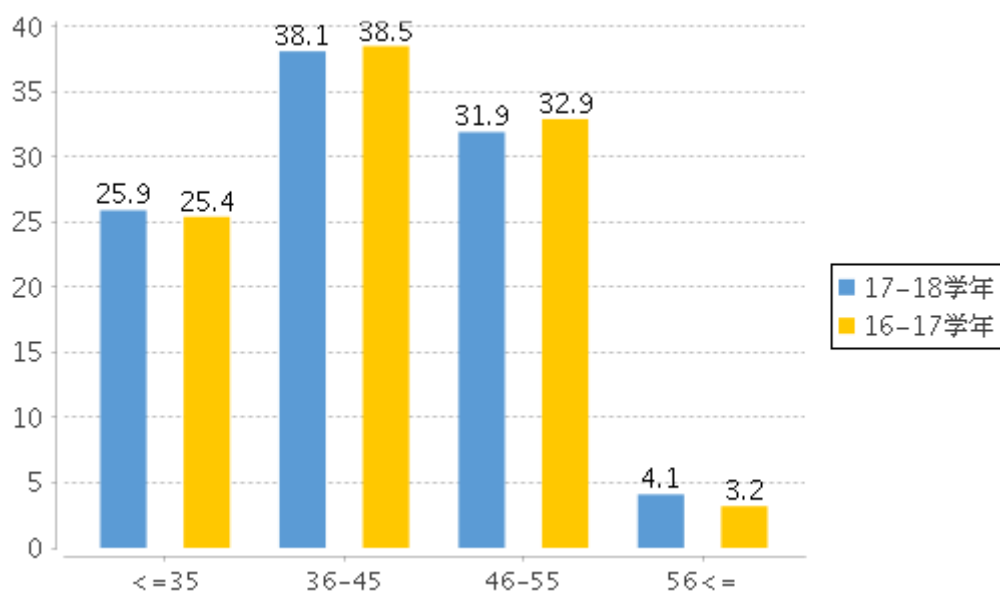


图4 近两学年专任教师年龄结构

学缘结构：外校学缘教师 1063 人，占专任教师总数的 91.49%，其中境外学缘教师 123 人，占专任教师总数的 10.59%；本校学缘的 99 人，占专任教师总数的 8.52%。

2. 重视教师资源的不断优化和补充，生师比保持在合理区间

我校重视教师资源的不断优化和补充，在进一步调整优化师资队伍结构的基础上，按折合学生数 33,012.3 计算，生师比为 21.88，能够满足学校各层次人才培养需求，确保教学质量的稳步提高。

3. 加强师德师风建设，提高教师教学能力和育人水平

学校的师德师风建设常态化、制度化。从政策导向、制度保障等多层面多角度不断推进师德师风建设。先后出台了《云南财经大学关于进一步加强师德师风建设的意见》《中共云南财经大学委员会关于培育和践行社会主义核心价值观的实施意见》《云南财经大学本科教学事故认定与处理办法》等文件，在促进教师教学活动规范化、制度化的同时，强化教师的岗位责任意识，形成了严谨治学、从严执教、教书育人的良好教风。

学校在师德师风建设中，不断完善激励和监督机制。坚持在教师年度和聘期考核、评优晋升、职称评审对学术不端“零容忍”和师德“一票否决制”。通过深入开展创建社会主义核心价值观教育示范学校、平安校园、法治校园、省级文明学校、学风教风校风示范学校等涵养师德师风的系列校园文化活动，坚持每 2 年举行一届师德演讲，每年一届“红云园丁奖”评选，每年一届“优秀教师、优秀教育工作者”评选，营造师德师风建设的良好氛围。

4. 完善规章制度保，保障教授为本科生授课

学校积极倡导名师授课，要求首席教授、特聘教授必须走上本科教学第一线。将“每学年须为本科生讲授 1 门基础课程或专业核心课程”作为首席教授、特聘教授聘期任务，写入《云南财经大学“十三五”优秀人才引进实施办法》和聘用协议。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1,210，占总课程门数的 56.17%；课程门次数为 4,667，占开课总门次的 48.77%。正高级职称教师承担的课程门数为 415，占总课程门数的 19.27%；课程门次数为 1,104，占开课总门次的 11.54%。其中教授职称教师承担的课程门数为 400，占总课程门数的 18.57%；课程门次数为 1,075，占开课总门次的 11.23%。副高级职称教师承担的课程门数为 938，占总课程门数的 43.55%；课程门次数为 3,580，占开课总门次的 37.41%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 896，占总课程门数的 41.6%；课程门次数为 3,420，占开课总门次的 35.74%。各职称类别教师承担课程门数占比见图 5。

学校具有教授职称教师 192 人，承担本科教学的具有教授职称的教师有 142 人，主讲本科课程的教授比例为 73.96%。

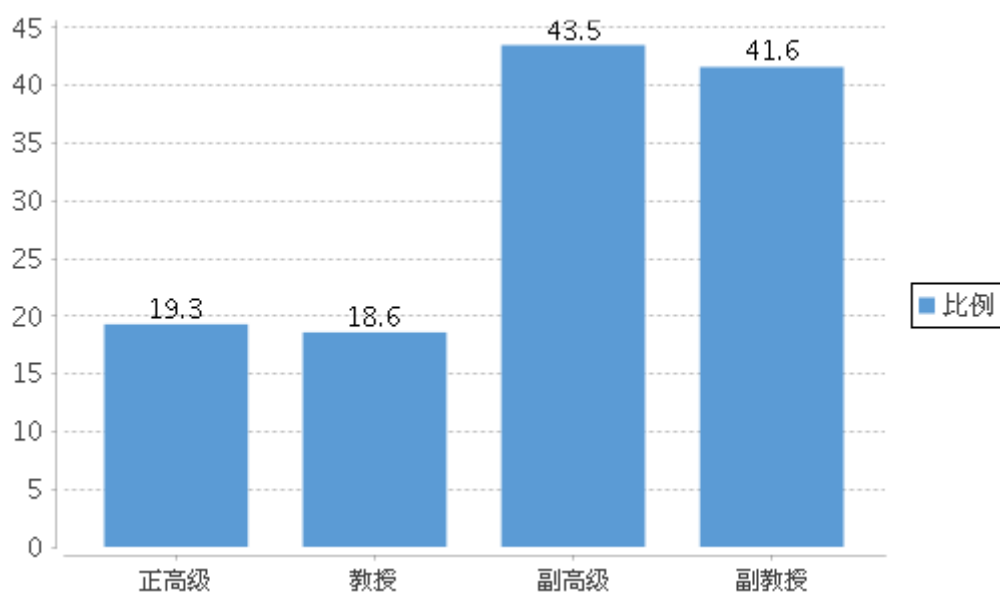


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比

近两学年教授为本科生上课情况见图 6

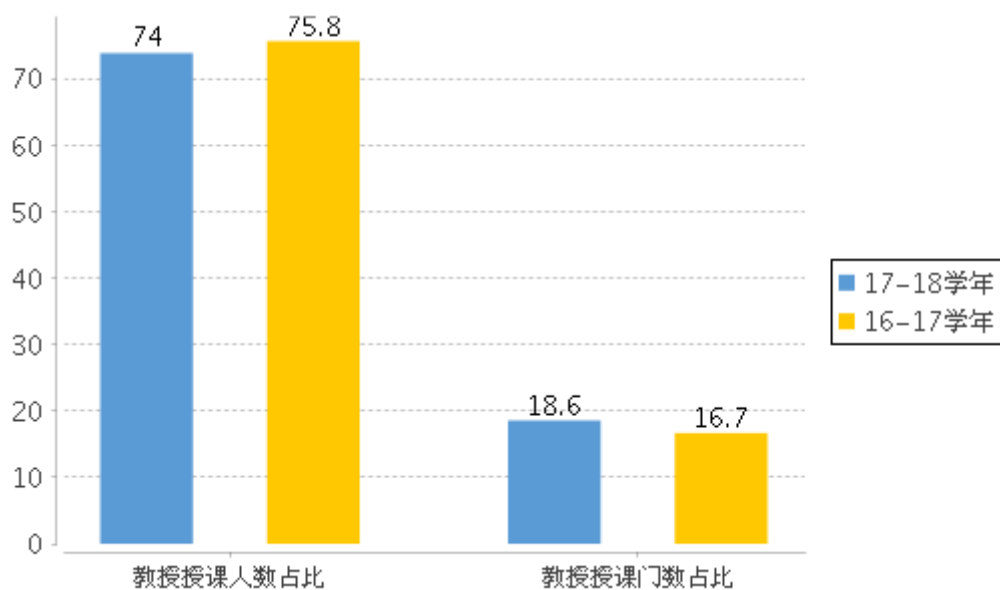


图 6 近两学年教授为本科生上课情况

本学年主讲本科专业核心课程的教授 95 人，占授课教授总人数比例的 53.07%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 470 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 55.42%。

（二）建立教学投入长效机制，持续改善教学条件

1. 建立教学经费保障机制，确保教学经费优先投入及合理使用

坚持“以教学为中心”，多渠道筹措经费，确保教学经费逐年增加，不断完善保障教学经费优先投入的长效机制，确保教学经费分配科学合理，为本科教学提

供经费保障。

2017 年教学日常运行支出为 9,702.39 万元，本科实验经费支出为 292.41 万元，本科实习经费支出为 462.66 万元。生均教学日常运行支出为 3632.22 元，生均本科实验经费为 109.47 元，生均实习经费为 173.2 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

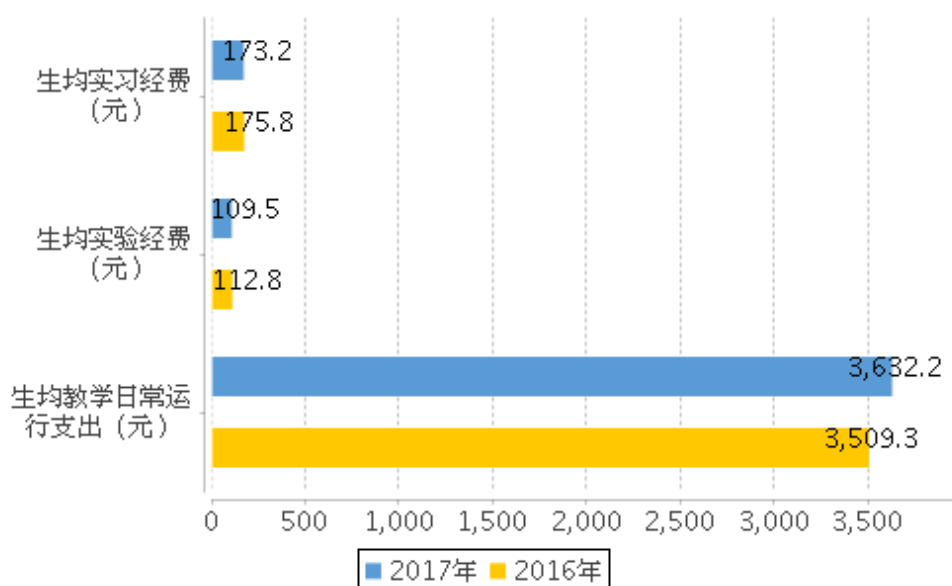


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

2. 教学设施日益完善，为教学运行及改革提供有力支撑

教学用房条件不断改善。学校持续不断地加大教学设施建设投入，完善办学条件、强化制度建设，规范设施管理，提升使用效率，为学校本科教学工作、师生学习生活提供保障。2018 年，学校总占地面积 856,869.43 平方米，产权占地面积为 672,609.53 平方米，绿化用地面积为 219,974.5 平方米，学校总建筑面积为 611,337.64 平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 276,836.14 平方米，其中教室面积 111,586.42 平方米，实验室及实习场所面积 33,414.6 平方米。拥有学生食堂面积为 25,975.11 平方米，学生宿舍面积为 229,156.18 平方米，体育馆面积 46,356.91 平方米。拥有运动场 16 个，面积达到 117,356.43 平方米。

按全日制在校生 29,384 算，生均学校占地面积为 29.16 平方米，生均建筑面积为 20.81 平方米，生均绿化面积为 7.49 平方米，生均教学行政用房面积为 9.42 平方米，生均实验、实习场所面积 1.14 平方米，生均宿舍面积 7.8 平方米，生均体育馆面积 1.58 平方米，生均运动场面积 3.99 平方米。学校教学设施不断完善，能够满足教学科研工作需要。各生均面积详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	856,869.43	29.16
建筑面积	611,337.64	20.81
绿化面积	219,974.5	7.49
教学行政用房面积	276,836.14	9.42
实验、实习场所面积	33,414.6	1.14
宿舍面积	229,156.18	7.8
体育馆面积	46,356.91	1.58
运动场面积	117,356.43	3.99

加大教学科研仪器设备与教学实验室投入。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 17,243.81 万元，生均教学科研仪器设备值 0.52 万元。当年新增教学科研仪器设备值 456.32 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 2.72%。

本科教学实验仪器设备 6,613 台（套），合计总值 5865.14 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 83 台（套），总值 1626.63 万元，按本科在校生 26,712 人计算，本科生均实验仪器设备值 2195.69 元。

实验室软硬件资源得到极大改善。现有实验室及实习场所面积 33414.6 平方米，教学科研仪器设备值 17,243.81 万元，有省级实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心和本科实践教学能力提升工程 11 个，国家级大学生校外实践教育基地 3 个，实验室软件价值 1621 万元。学校更新基础实验平台设备，改善基础课和专业基础课实验条件，现有专业实验室 89 间，涵盖经管文法理等学科群，提高了专业实验室对专业建设的支撑力度。

3. 各类图书资料齐全，满足教学及科研需要

学校馆藏资源不断丰富，图书文献资源的保障和支撑作用进一步增强。学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 29,337.39 平方米，阅览室座位数 3,159 个。图书馆拥有纸质图书 2,180,914 册，当年新增 46,962 册，生均纸质图书 66.06 册。图书馆还拥电子图书 2,418,073 册，数据库 72 个，文献传递平台 7 个，自建图书资源库 5 个。学校图书馆加入了云南省高校图书馆联盟，可以在联盟共享平台数据中享有一站式检索、在线阅读、原文传递以及馆际互借等文献服务。

2017 年图书流通量达到 41,038 本册，电子资源访问量 4,598,946 次。

4. 信息资源及应用

目前学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 14,681.2Mbps，网络接入信息点数量 32,870 个，电子邮件系统用户数 378 个。管理信息系统数据总量 617.08GB，信息化工作人员 29 人。

学校引进了清华大学开发的网络教学综合平台，平台上开设了网络实体课程，

并建设了与之相配套的教学博客系统，累计访问量达 7270922 次，满足了学校开展精品视频公开课建设、网络课程视频在线播放的需求。

学校大学英语教学使用了《新视野大学英语》网络教学平台、MYET 英语口语练习平台、朗文交互英语以及优学院（ulearning.cn）等网络学习平台，教师通过课堂辅导和学习任务布置，指导学生利用网络平台从听、说、读、写、译五个方面提高英语水平，培养语言综合运用能力。

中国高校文献保障系统（CALIS）、中国高校人文社会科学中心（CASHL）、国家科技图书文献中心（NSTL）传递平台通道建成开通使用。“云南高校图书馆资源共建共享平台项目”实现了我省区域内高校图书馆的资源共知、共建和共享，有效支撑了教学、科研需要。

三、教学建设与改革

（一）多措并举，优化专业布局

贯彻落实《云南财经大学“十三五”专业建设规划》《云南财经大学一流大学一流学科建设方案》，坚持以经济学、管理学为主，法学、文学、理学、工学、艺术学等多学科协调发展的基本思路，形成布局合理、特色鲜明、优势明显的专业体系，使学校的办学特色和办学优势更加突出。

1. 深化传统专业改造与提升，打造特色品牌

学校以经济社会发展需求为导向，根据自身定位和办学基础，不断优化和调整专业结构，精心建设优势和特色专业。学校着力培植经管类传统优势专业构成的核心专业群。在经济学创新人才培养基地班、会计学、财务管理、法学、财政学等 5 个专业继续实施卓越人才教育培养计划，实施“外语+专业”的人才培养新模式，注重学科融合，强化外语训练，培养复合型国际化人才，特别是在卓越理财人才教育培养计划班将优势特色专业与小语种进行融合，尝试“小语种+专业”的人才培养模式，面向东南亚国家，培养精外语、通专业、能力强的复合型、国际化卓越理财人才，更好地为云南省实施“一带一路”战略提供人才支持，在地方高校专业和语言相结合的人才培养模式改革中形成较大影响力。

2. 积极申报新专业，优化专业结构与布局

2017 年，学校结合经济社会发展新常态，新申报了精算学、国际关系与国际事务、信息安全、文化产业管理 4 个专业，从增量上进一步调整优化学校专业结构，突出专业特色和办学优势，专业布局更有利于学科发展。

3. 加强教学内涵建设，提升本科教学质量

加强教学内涵建设，提升本科教学质量。学校每两年组织一次校级品牌专业、重点专业建设立项，每个项目学校投入 6-20 万元不等的建设经费。建设期中组织检查，期满组织专家进行评估验收。2017-2018 学年聘请专家对 2016 启动建设的

校级启动建设 6 个重点专业、2 个品牌专业、12 个新专业建设项目、5 个拔尖创新人才培养项目及 1 个 2016 年检查验收时延期验收项目进行检查、验收。检查、验收工作以项目实际建设效果为依据，淘汰建设效果不好的项目。

4. 推进专业常态化和动态调整制度建设

2017 年底，着手谋划开展校内专业评估和第三方评估，鼓励学院参加各类专业评估。2018 年初，结合学校实际和办学定位，认真对照教育部颁布实施的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，根据专业定位、培养目标、培养规格、课程体系、师资队伍、教学条件、质量管理、教学质量等指标，开展专业评估，结合招生、就业等相关指标，按不同权重进行综合评定，评定结果作为校内专业分级预警依据。逐步构建招生、就业、学生成长评价等联动的专业调整、建设与发展自我评价机制，促进专业长效发展。

学校专业日趋合理，现有专业带头人总人数为 91 人，其中具有高级职称的 75 人，所占比例为 82.42%，获得博士学位的 52 人，所占比例为 57.14%。

（二）加强课程建设规划，课程资源满足教学需要

1. 制定课程建设规划，强化课程规划执行

为切实推进课程建设，学校制定了课程建设一系列规章，《云南财经大学课程建设管理规定》、《云南财经大学本科网络课程管理办法》《云南财经大学网络课程内容规范》等文件及规划，确立了“以生为本、分级分类、建引结合、动态建设”的课程建设原则，并按课程建设规划启动了一系列课程建设项目。

多年来，学校从政策、经费、奖惩方面支持和保障课程建设，每两年启动一轮校级精品课程、重点课程、网络课程，要求课程负责人认真按照标准进行建设，学校对立项的校级精品课程、重点课程和网络实体课程分别给予 1.5 万元、1 万元不等的经费资助，并定期进行检查和验收，学校将课程建设成果纳入教师考核与评价体系。

2. 课程数量结构合理，优质课程资源丰富

学校着力开展课程体系和教学内容、教学方法、教学手段改革，稳步推进“读、写、议”课程教学模式改革，结合专业要求开设双语课程，促进高水平教材建设与选用，课程建设取得良好效果。课程建设获得项目有：国家级精品课程 1 门，精品视频公开课 1 门，精品资源共享课 1 门，双语教学示范课程 1 门，来华留学英语授课品牌课程 1 门；省级精品课程 21 门，精品视频公开课 3 门，双语教学示范课程 6 门；校级精品课程 67 门，重点课程 155 门、网络课程 21 门，实验课程 152 门，实习实训课程 76 门；引进 MOOC 课程 16 门，SPOC 课程 10 门。丰富的课程资源，保障了学生自修读的需要。国家级和省级课程建设项目详见表 6。

表 6 国家级和省级课程建设项目一览表

课程级别与类型	数量	课程名称
国家级精品课程	1	现代物流管理
国家级精品视频公开课	1	现代物流管理
国家级精品资源共享课	1	现代物流管理
国家级双语教学示范课程	1	国际贸易理论与政策
国家级来华留学英语授课品牌课程	1	国际商务
省级精品课程	19	会计学、市场营销、统计学、管理学、审计学、现代物流管理、金融学、区域经济学、旅游经济学、微观经济学、基础会计、企业战略管理、市场调查、国际金融管理、计量经济学、人力资源管理、财务管理、宏观经济学、财政学
省级精品视频公开课	3	现代物流管理、统计学、宏观经济学
省级双语教学示范课程	6	国际贸易理论与政策、人力资源管理、国际经济法、财务会计、物流网络管理、国际贸易法
省级东南亚南亚精品课程	2	商务泰语、东盟法律制度

3. 各类课程开设合理，满足教学质量不断提高的需要

2017-2018 学年，公共课、专业课按培养方案要求开设，公共选修课满足学生成长个性化需求，全校课程开设情况见表 7，全校课程规模情况见表 8

表 7 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
公共必修课	666	59.31	5709	57	36.06	55.58
公共选修课	176	55.11	518	2	31.75	103.62
专业课	1332	54.73	3342	143	43.81	46.48

表 8 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
公共必修课	5709	372	4372	483	482
公共选修课	518	22	144	68	284
专业课	3342	242	2737	332	31

深化课程改革，课堂教学规模实行分类管理，既考虑学校发展需求和教学资源的合理配置，也充分考虑课程教学效果，课堂教学规模适度。部分公共课采取

合班开课，配备辅助教师；卓越拔尖专业部分课程采取小班，教学确保课程教学质量，近两学年班额统计情况详见表 9。

表 9 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	2017-2018	6.52	4.25	7.24
	2017-2017	9.24	3.15	7.23
31-60 人	2017-2018	76.58	27.8	81.9
	2017-2017	75.56	32.59	79.89
61-90 人	2017-2018	8.46	13.13	9.93
	2017-2017	7.58	12.59	11.31
90 人以上	2017-2018	8.44	54.83	0.93
	2017-2017	7.61	51.67	1.57

(三) 教材建设稳步推进，教材选用科学合理

加强引导管理，推进教材建设。学校将教材建设融入课程建设，以教学改革促进教材建设，把教材建设纳入科研成果考核奖励。教材实行学院选用、学校教学指导委员会审核制度。优先选用国家级省部级获奖教材、规划教材和教育部推荐教材，积极选用近 3 年出版的教材，保证具有思想性、科学性、启发性、先进性及适用性的优秀教材进课堂。

2017 年，共出版本校教师作为第一主编教材 24 种，其中省部级规划教材 1 项，详细情况见表 10。

表 10 2017 年教师主编专业教材一览表

教师姓名	教材名称	出版社	ISBN
张洪烈	国际商务中国实践	经济科学出版	978-7-5141-8647-5
姚荣辉	会计学(清华大学出版社)	清华大学出版社	978-7-302-48551-3
阮萍	高级财务管理(第三版)	西南财经大学出版社	978-7-5504-3282-6
朱锦余	审计(第五版第 11 次印刷)	东北财经大学出版社	978-7-5654-2907-1
王红云	财经法规与会计职业道德(第三版)	高等教育出版社	978-7-04-048354-3
王红云	纳税会计(第四版,高等教育出版社)	高等教育出版社	978-7-04-048302-4
王红云	税法(第六版)	中国人民大学出版社	978-7-300-24576-8
王红云	税务会计(第五版第 10 次印刷)	东北财经大学出版社	978-7-5654-2833-3
沈湘芸	大学计算机基础实践教程(第二版)	科学出版社	978-7-03-054010-2
朱锦余	审计学(第三版第 2 次印刷)	高等教育出版社	978-7-04-045261-7
王红云	财经法规与会计职业道德(第二版)	中国人民大学出版社	978-7-300-24593-5
马慧娟	金融法学(云南省十二五规划教材)	云南大学出版社	978-7-5482-3013-7
李严锋	现代物流管理(第四版)(第 17 次印刷)	东北财经大学出版社	978-7-5654-2451-9
朱锦余	审计学(第一版第 5 次印刷)	科学出版社	978-7-03-044491-2

教师姓名	教材名称	出版社	ISBN
王旭	市场调研（第二版）	高等教育出版社	978-7-04-047521-0
李克芳	服务营销学（第二版）（第2次印刷）	机械工业出版社	978-7-111-53271-2
李严锋	物流管理概论（第二版）（第6次印刷）	科学出版社	987-7-03-052009-8
王红云	税法（第5版第3次，人大社）	中国人民大学出版社	978-7-300-23153-2
王红云	税务会计（第四版第9次印刷）	东北财经大学出版社	978-7-5654-2444-1
赵云河	线性代数（第二版第1次印刷）	科学出版社	978-7-03-051409-7
费宇	统计学实验——SPSS和R软件应用与实例（第二版）	高等教育出版社	978-7-04-047132-8
费宇	统计学（第二版）	高等教育出版社	978-7-04-046656-0
唐青生	农村金融学（2017年第1版第2次印刷）	中国金融出版社	978-7-5049-7629-1
夏露	物流金融（第4印刷）	科学出版社	978-7-03-021133-0

（四）深化教学改革，促进高水平财经大学建设

1. 按照新国标要求，全面修订人才培养方案

2018年新春伊始，组织各学院学习《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》），研究、制定了《云南财经大学2018本科专业人才培养方案的制定原则和要求》，2018年招生的85个专业及1个经济学基地班、5个卓业人才培养计划班按照全面按照《国标》要求，制定新的人才培养方案。

学校各专业制定培养方案时，贯彻落实了6项原则：

执行《国标》要求，按高标准制定人才培养方案。把中国特色社会主义核心价值教育贯穿人才培养全过程，观突出学生中心、突出成果导向、突出持续改进，紧密结合学校人才培养总目标，按高标准设置人才培养目标和培养规格，保障人才培养质量，服务区域经济社会发展。

适应专业评估趋势，合理设置课程体系。按照《国标》和专业评估、专业认证的要求，调整课程模块设置，合理设置课程体系，保证人才培养质量和规格。

加强教育教学改革，巩固人才培养模式特色。在严格按照《国标》设置课程的基础上，进一步推进教育教学改革，结合国家和云南省经济社会发展战略，结合学校建设发展目标，结合学校优势和特色，自主开设相关课程，巩固“通识+专业+特色”的人才培养模式特色。

以《国标》推行为契机，深化课程内涵建设。对照《国标》要求，加强课程师资队伍、教学内容、教学方法、考核方式等课程内涵的建设与改革力度，提高课堂教学育人主渠道作用。

注重实践教学，强化学生实践能力培养。除开设独立实验实践课程外，课程教学中适当增加课内实验、实训的学时，培养方案中增设“第二课堂活动”学分，提高与“实践能力强”人才培养目标的符合度。

加强创新创业教育，提高学生创新创业能力。除单独开设创新创业课程外，在专业课程教学过程中，发挥专业课程优势，结合课程内容引入、强化创新创业教育，提高学生创新创业能力。

2. 探索一体化、多层次复合型人才培养模式改革

学校在人才培养中按照“通识教育基础上的专业教育”的理念，以“通识教育为基础”形成学校“一体化”的人才培养总体规格；以“专业教育为方向”形成“多层次复合型”的人才培养层次，满足社会对人才的多样化需求和学生个性化发展需要，具体措施包括：

(1) 打造通识教育课程平台，实现人才培养规格的一体化。学校按照知识、能力、素质协调发展的原则，在全校实施通识教育基础上的专业教育，培养学生学会做人、学会做事、学会学习、学会思辨的能力，着力实现多层次、复合型人才的一体化培养。

各专业的课程除专业课有差异外，均包括共性的通识教育课程，通识教育基课包含通识修课和通识选修课两类，还设置了共同的创新创业与实践体验课、和跨学科选修课模块。通识选修课和跨学科选修课两类涉及文化遗产、经典导读、哲学智慧、科学思维、世界视野、科技发展、生命关怀、艺术审美等内容组成的通识教育主干课，以及人文、经管、法学、科技等内容组成的全校选修课程，均要求学生选修每个模块的课程 2 学分，培养学生具有宽阔的视野、综合的知识，为专业知识学习打下扎实的基础。

(2) 差异化设置专业课程，实现人才培养模式的多样化。各专业在设置共同的通识课程平台基础上，学校根据学科专业的特点及社会对人才的需求状况，设置个性化的专业课程群，实现人才培养模式多样化。

实施拔尖创新后备人才培养模式改革。通过举办“经济学创新人才培养基地班”（以下简称经基班）和卓越人才教育培养计划班，在全校范围或同一学院的新生中遴选优秀学生专门设班，对人才培养方案进行调整，加大课程体系与课程改革力度，选用优秀教师任教，采用讨论式、启发式、探究式等教学方法，给予经费资助，实行分流淘汰制度，在高素质人才培养模式方面进行大胆创新和尝试。

目前，经基班运行状况良好，学生在英语四六级通过率、英语竞赛、大学生数学建模竞赛、大学生创新创业训练计划项目、就业质量、考研率等方面均取得优秀成绩。

实施国际化人才培养模式改革。与美、澳、英、法四国举办中外合作本科人才培养项目。联合办学由中外双方教师授课，引入国外优质教学资源，突出实践与体验教学，提供到国外游学的机会，学生学业合格颁发中方和外方毕业文凭。联合办学项目受到了家长、社会的认可。泰语、越语和缅甸语专业学生实行 3+1 模式，派往语言对象国学习一年，突出人才培养国际化特点，为云南省更好地融

入“一带一路”战略提供高级人才支持。

实施职业本科人才培养模式改革。为落实省委、省政府有关精神，积极探索与行业、企业合作办学的新模式、新途径，以社会需求为导向，积极探索特色鲜明的职业教育人才培养模式。职业本科相对弱化理论课程要求，强调职业教育的实践性和操作性，构建了“按社会需求设专业，按学科打基础，按就业设方向”的本科职业技能型人才培养体系，以增强学生的适应性。学校职业本科人才培养在省内创出了品牌，起到了引领示范作用。

3. 加强学生实践能力和创新精神的培养

为切实推动和系统改进实践教学的有效性问题，强化学生的实践创新和动手能力，学校创新性地启动课程改革，将每学期的第 9、10 两周设置为“实验实训周”，集中安排师生进行实验、实训相关教学。2017-2018 学年继续深化和完善课程改革，首先保证各专业实践环节学分、学时达到并超过教育部规定的要求。其次，对实验、实习实训课程进行检查验收，从教学内涵上加强实践环节课程建设。

各学院结合专业学科特点，开设实验课程，进行不同类型、层次的实习实训，开展学生课外科技竞赛、参观调研、毕业论文（设计）指导、创业辅导、专题讲座、SRTP 研究、师资培训等活动。学校为实践教学环节安排专项经费，其中大一、大二、大三学生每年社会实践经费生均 40 元，理工类本科学生生均毕业实习经费 650 元，其他类本科学生生均毕业实习经费 450 元。

2017 年，在建大学生科研训练计划项目（SRTP）217 项，通过课程改革与实践能力提升、人才培养模式改革等教学工作结合起来，凸显学生实践能力和创新精神的培养。学校根据经济社会对人才的素质需求，以及人才培养的目标定位，针对性地把提高学生实践能力作为本科教学改革的重点，通过课程改革把理论学习与实验实践结合起来，把课堂学习与第二课堂结合起来，使人才培养工作更加符合社会需求，努力为社会经济发展培养更多的高层次应用型人才。

目前，学校有人才培养模式创新实验区 6 个，参与学生 3,339 人次。国家级拔尖人才培养计划 1 个，参与学生 101 人次。卓越人才培养计划 5 个，参与学生 3,098 人次。现有校外实习、实训基地 222 个，本学年共接纳学生 7,355 人次；本科生开设实验的专业课程共计 287 门，其中独立设置的专业实验课程 189 门。

本学年共提供了 6,306 选题供学生选做毕业设计（论文）。共有 621 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 56.52%，学校还聘请了 14 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 9.91 人。

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为招生与职业发展处。开展创业培训项目 17 项，开展创新创业讲座 42 次。设立创新创业奖学金 9.8 万元。拥有创新创业教育兼职导师 129 人，组织教师创新创业专项培训 4 场次，至今有

29 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）4 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，大学生创业园 1 个，众创空间 2 个。开设创新创业教育课程 193 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 49 门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 19 个（其中创新 15 个，创业 4 个），省部级大学生创新创业训练项目 14 个（其中创新 5 个，创业 9 个）。

4. 坚持推进教学方法改革

在教学过程中，学校注重宏观人才培养方案与微观教学环节的衔接，坚持把教学方法改革作为人才培养模式改革的重要环节，积极推进教学方法改革。坚持在经管文法类课程中进行“读、写、议”课程教学模式改革，改变以教师为中心的灌输式教学方式，确立学生在教学过程中的主体地位。2017-2018 学年有 61 人次教师、67 班次实施“读、写、议”教学模式改革。学校积极稳妥地推进双语课程教学，2017-2018 学年有 42 人次教师、48 班次实施双语教学。

鼓励师生开展教学改革研究，成果丰硕。2017 年获省部级教学成果奖 6 项。本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 2 项，省部级教学研究与改革项目 17 项，建设经费达 65.10 万元，其中国家级 38.00 万元，省部级 27.10 万元。

四、专业培养能力

（一）适应社会需求，依据办学定位，确定人才培养总目标

学校主动融入国家和云南经济社会发展战略，遵循高等教育规律，确立了“培养德智体美全面发展，理论素养高、实践能力强，具有国际视野的高素质经世致用人才”的人才培养总目标。

“德智体美全面发展”指学校坚持立德树人根本任务，培养德才兼备，全面发展，具有坚实的专业功底、健康的身心素质、高雅的审美素养的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。“理论素养高”要求学生掌握相关专业知识的理论体系、逻辑思维和方法论等大学培养所独具的能力。“实践能力强”要求学生学以致用，勤于学而敏于行，善于将学科专业理论运用于生产经营实践，在沟通、协作中解决实际问题。“国际视野”要求学生具有全球视野与胸怀，能够关注世界的现状与发展变化，了解主要文化及思维的基本特征，具备对外交流、沟通能力，在全球化背景下具备主动发展自我的意识、知识和能力。“经世致用”人才培养目标诠释为：志存高远，笃学明德，学以致用，勇于任事，开拓创新。

学校各项工作都紧密围绕人才培养中心任务，全力培养经世致用人才。多年实践证明，这一人才培养总目标符合大学人才培养特征，适应经济社会发展需求。

（二）坚持服务面向，加强分类指导，制定各专业培养目标

根据学校人才培养总目标，各专业结合人才培养的层次、类型及专业特点确定专业培养目标。学校本科教育有普通本科和职业本科两种类型，通过培养不同类型、层次的人才满足社会对人才的多样化需求和学生个性化发展的需要。

1. 专业培养目标

普通本科类专业培养目标：培养理论功底扎实，实践创新能力强，具有国际视野，德智体美全面发展，综合素质高的复合应用型经世致用人才。

职业本科类专业培养目标：以职业目标为导向，职业能力培养为核心，职业素质教育为依托，培养面向生产、建设、管理、服务一线，德智体美全面发展，基本素质好、实践能力强的职业技能型经世致用人才。

2. 专业培养标准

按照《国标》要求，结合学校实际情况，2018 级培养方案的总学分作如下调整：理工类专业 160 学分，经管类专业 155 学分，文法艺术类专业 150 学分（汉语言、秘书学专业不超过 140 学分）。经济学基地班、五年制城乡规划专业总学分可适当调整；实行嵌入式教学的中外合作办学专业，修读中方课程的同时，还需修读外方课程，总学分可控制在 185 左右。双学位副修专业的培养方案，总学分不超过 50 学分。

为规范学分制收费标准核算工作，除前列二类专业外，其余各专业不得超出学校规定的学分要求。各学科专业培养方案学分情况见表 11

表 11 专业培养方案学分情况

学科门类	经济学	法学	文学	理学	工学	管理学	艺术学
所含专业数	12	4	9	6	6	23	5
专业平均总学分	163.96	151.67	145.94	161.43	152.25	154.14	155.5
专业平均实践教学环节学分比例 (%)	13.7	14.42	20.7	21.79	25.91	19.77	21.04

在制定培养方案的过程中“以学生为中心”，按照知识构成逻辑，合理安排课程及其开课学期、学分、学时，避免课程之间内容重复等现象。

在学分满足《国标》要求的情况下，各专业所开课程的归口部门、学分、学时应与 2017 级培养方案保持一致，以利于课程建设、统一考核。自主开设课程保持与上一级培养方案的延续性，课程名称规范性，不因人设课。

（三）确立人才培养中心地位，保障专业培养质量

1. 落实人才培养中心地位的制度安排与政策措施

内部治理核心确立人才培养中心地位。在体现学校内部治理体系的纲领性文件《云南财经大学章程》中，学校明确人才培养中心地位是一切工作的出发点和

落脚点，以提高人才培养质量为宗旨，统筹规划学校各项事业；充分发挥学校教授委员会、教学指导委员会和教学督导组等学术组织在人才培养过程中的决策、指导、审议、咨询、评估和监督功能，有效落实党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的内部治理结构，建立与人才培养中心地位相适应的学校治理结构。

机关职能部门立足本职，通力合作，以服务承诺制、首问责任制、限时办结制和行政问责制推进机关效能建设，积极服务教学工作；教辅部门围绕教学中心任务，优质服务师生和教学。后产集团全面推行 ISO9001:2008 国际质量管理体系，实行“6T 管理”，为师生提供优质后勤保障服务。

师资队伍建设支撑人才培养中心地位。学校始终把人才作为办学的第一资源，大力实施“人才强校”战略，坚持“引进、培养、留住、用好”的原则，大力引进高层次人才，现有教职工 1914 人，专任教师 1253 人，构建整体结构合理、符合学校发展目标定位、适应专业发展需要、支撑人才培养中心地位的师资队伍。

资源条件保障人才培养中心地位。学校经费优先保障教学，教学经费逐年增长；教室、实验室、体育场馆等教学基础设施和资源保证教学需要，并优先满足本科教学；学校占地 1285.3 亩，馆藏纸质图书 213.4 万册，电子图书 190.9 万册，保障教学科研需要。

学校积极教学质量工程研究，2017 年教育厅《关于公布“十二五”期间质量工程项目建设检查验收结果的通知》公布的我校质量工程项目检查验收结果：169 个项目通过验收，11 个项目继续建设，9 个项目延期验收，1 个项目转移建设，3 个大创项目取消建设。依据学校《本科教学工作奖励办法》，发布《云南财经大学关于 2017 年度本科教学工作奖励的通知》，对近 200 项教学成果发放 133.7 万奖励，以进一步巩固教学基础地位。

考核评优以人才培养为主要依据。在专业技术职务评审、校内绩效工资分配、评先评优等工作中充分体现人才培养中心地位。职称评聘时指标向教学一线倾斜，绩效分配政策向一线教师倾斜，评先评优时考核依据以人才培养为主。学校实施教师高级专业技术职务岗位直聘制度，主要依据教学业绩选聘一批教学型教授和副教授，为教学效果优秀的教师在职称评聘中建立绿色通道，鼓励教师安于教学、精于教学。

2. 领导重视，舆论营造人才培养中心地位

领导重视人才培养中心工作。学校明确行政一把手是本科教学质量第一责任人，坚持将本科教学工作纳入学校重要议事日程，学校党委会、校长办公会、教代会、专题办公会、各阶段教育事业发展规划等都将提高教学质量作为核心任务，坚持集体研究决策本科教学发展和改革的重大问题。学校党委会、校长办公会定期研究和部署本科教学工作。学校领导深入基层和教学一线，每学期深入课堂听课，参加考试监考、巡考等工作，分工联系教学单位，经常到教学单位调研，指

导工作，协调解决问题，体现人才培养中心地位。

舆论营造人才培养中心地位。学校重视教育教学思想观念的学习、研讨，围绕高校“培养什么人、如何培养人”根本问题组织开展教育思想观念学习和讨论。定期和不定期召开教学工作会、教学经验交流会，学院（部）通过例会、教研活动学习现代教育思想和教学理念。通过校外媒体、校报、网站、《教研动态》《财大教工》《学工问道》《云财青年》等广泛宣传报道人才培养工作，营造全校上下关注本科教学的舆论氛围。

五、质量保障体系

教学质量是学校生存和发展的生命线，也是学校人才培养工作的核心和宗旨。多年来，学校不断完善教学质量保障体系，健全规章制度、完善质量标准、探索监控模式、强化日常监控、建立质量信息反馈和改进机制，提高质量保障工作的系统性和有效性。

（一）做好顶层设计，落实人才培养中心地位

学校的党委会、校长办公会、教代会、各阶段教育事业发展规划都将教学工作与提高教学质量作为核心任务。学校领导坚持集体研究决策本科教学发展和改革的重大问题，做好顶层设计，落实人才培养中心地位，以人才培养统领学校整体工作。

学校通过完善和落实教学管理及相关规章制度，从政策导向、队伍建设、教学建设、教学改革、质量监控等方面，突出和强化人才培养工作的中心地位。在专业技术职务评审、校内绩效工资分配中，向教学一线和高层次人才倾斜，激发全体教师参与教学和教学改革的积极性。在经费投入上，加大教学经费的投入力度，确保教学经费投入逐年增长。学校实行校级领导干部“五联系”制度（即联系一个教研室或二级单位科室、联系一个学生班级、联系一个学生宿舍、联系一个党支部或民主党派基层组织、联系学校老干部），每学期深入学生班级听课、参加考试监考、巡考；坚持领导干部随堂听课及监考、巡考制度。学校通过健全机制，保障人才培养工作的中心地位。发挥教授委员会和教学指导委员会在人才培养过程中的决策、指导、审议、咨询、评估和服务功能；坚持日常教学纪律检查和教学检查结果通报制度、期中、期末教学检查及总结反馈制度、教学督导制度和学生网上评教制度、考试组织管理和校院两级巡考制度等，推动各项教学工作的落实和开展，促进教学质量不断提升。

（二）学校领导班子重视本科教学工作

学校明确行政一把手是本科教学质量第一责任人，坚持将本科教学工作纳入

学校重要议事日程，定期或不定期召开党委会、校长办公会、专题办公会和工作调研会，有针对性地研究和解决本科教学中涉及的问题。2017-2108 学年，学校党政领导深入基层了解本科教学工作现状，解决本科教学中存在的问题，进一步加大了教学改革力度。

（三）完善日常监控，构建“二三三”教学质量监控与保障体系

持续完善教学质量保障体系，强化教学质量监控长效机制，形成校内、校外两个维度，校一院一系（教研室）三个层次，政府评估、中介评估、用人单位评价三个主体的“二三三”教学质量监控与保障体系。

完善校内“三级、四督、五系统”的内部教学质量监控体系，强化校一院一系（教研室）三级监控，发挥学校层面教学指导委员会、教学督导组，院级层面学院教授委员会和教学督导组，以及系（教研室）三个层次在督建、督管、督教、督学，在教学决策系统、质量标准系统、教学执行系统、教学保障系统、教学评估系统的多层次、多形式、全员参与、全方位和全过程质量控制。进一步完善“四评、四查、四反馈”的质量监控运行制度，通过领导评教、督导评教、同行评教、学生评教，期初检查、期中检查、期末检查、专项检查，将教学信息及时反馈给学校领导、学院（部）、教师和学生，按照 PDCA（计划—执行—检查—行动）工作方式，形成闭环质量监控，持续改进教学质量。

（四）以评促建，强化质量监控体系

学校高度重视本科教学工作审核评估工作，以评估为契机，贯彻“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”方针，全面加强学校软硬件建设，促进学校教学资源建设迈上新台阶，保障本科人才培养质量的提高。学校围绕本科审核评估，多次召开教学审核评估评建工作会议，研究和部署相关工作，出台了《云南财经大学本科教学工作审核评估评建工作方案》，全面推进本科教学改革、建设与人才培养工作。在评建工作中，深入研究教育教学规律，深入研究教学改革和发展的现状与未来，坚持实事求是，针对学校实际情况，发扬优势，认真查缺补漏，持续改进，增强本科教育主动服务社会经济发展需要和学生的全面发展需求的能力，不断提高人才培养质量。

（五）开展专业评估、专业认证、国际评估等情况

学校中美和中英 2 个中外合作本科项目参加了中国教育国际交流协会跨境教育质量保障与认证中心的“中外合作办学项目质量认证”。两个项目经过了认证指导、自评、认证专家组现场考察、学校领导、职能部门领导、学院管理团队、教师、在校学生、毕业生以及用人单位的访谈、查阅资料、听课等评估方式。认证专家组在质量认证报告中给出了“通过认证”的结论。

（六）本科教学质量相关数据

学校不断完善教学质量保障体系，严格过程管理，持续强化教学质量监控长效机制，通过期初教学秩序检查、每学期教学质量检查和督导组听课、学生评教、学生教学信息员每周向教务处反馈课堂教学信息等举措建立多层次、多形式、全员参与、全方位和全过程质量控制的监控体系。本学年学校未有教师因教学事故和违纪被通报，学校教学秩序井然，教学运行平稳，教学质量持续提升，学生综合素质、专业知识与技能不断增强。

学校有专职教学质量监控人员 7 人。具有高级职称的 3 人，所占比例为 42.86%，具有硕士及以上学位的 5 人，所占比例为 71.43%。

学生评教覆盖面为 100%，其中评价结果为良好以上的占 99.43%。同行、督导评教覆盖面为 47.62%，其中评价结果为良好以上的占 94.82%。领导评教覆盖面为 33.63%，其中评价结果为良好及以上的占 92.17%，本学年评教情况见图 8。

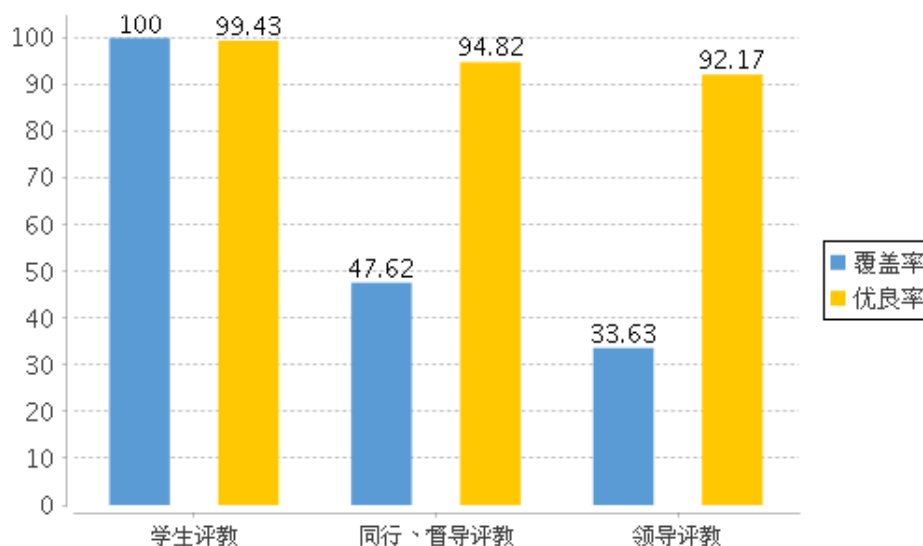


图 8 本学年评教情况

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校于 2018 年在全校范围内进行了学生学习满意度网上无记名调查。调查覆盖全校本科学生，共收到有效问卷 6817 份。问卷从专业培养、教风、学风、实践教学、教学管理、教学设施等 6 个方面设计了 20 个问题，提供非常满意、满意、基本满意和不满意四个选项供学生选择。调查结果显示，学生对 20 调查问题的平均满意度为 92.2%，其中意度较高的是：教学工作责任心 97.86%、总体教学效果 97.58%、教学水平 97.71%、高教学方式 97.01%，意度较低的是：选课服务 81.02%、创新创业方面的培养 85.6%、实践能力方面的培养 85.65。同时，学生对学习条件

(实验室、图书馆)、生活设施(食堂、住宿环境)、校园网方面过半的学生有相应诉求。

调查立足于学生,在指标体系中体现以学生为本的特点,及时、科学地反馈调查结果,根据调查结果有针对性地改进教学工作,调整管理策略,促进学生和学校发展。

(二) 应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况

自实行学分制以来,学校坚持以“三制两课”人才培养模式为中心,以基本素质和应用能力培养为主线,为人才培养打造宽厚的基础平台。2017年应届普通本科毕(结)业生人数为6448人,实际毕业人数6122人,毕业率为94.94,比2016年的93.71%提高了1.17%,授予学士学位6122人,毕业生学位授予率为100%。在抓好课堂教学之外,学校积极引导、鼓励学生考研,鼓励学生继续深造。

2017年应届本科毕业生考取研究生230人,考研录取率为3.76%,比2016年的2.98%提高0.78%;有138名毕业生出国(境)留学,占毕业生数的2.25%。

(三) 体质测试达标率

学校坚持以增强学生体质为体育教育的核心任务,积极开设内容丰富的体育课程及课外锻炼,广泛组织学生参与各类体育活动。2017-2018学年,毕业生体质测试达标率为89.9%,学生身体素质总体情况良好。

(四) 学生获奖情况

2017年,学生参加学科竞赛获奖总数363项,其中:学科竞赛获奖国际级8项,国家级学科竞赛获奖129项,省部级学科竞赛获奖226项;本科生创新活动、技能竞赛获奖总数29项,国际级2项,国家级4项,省部级23项;;文艺、体育竞赛获奖总数146项,国家级4项,省部级142项;学生发表学术论文总数5项;学生发表作品数总数4项;英语四级考试累计通过率51.23%,英语六级考试累计通过率21.43%;参加国际会议3项。

(五) 学生就业情况

截至2018年8月31日,学校应届本科毕业生总体就业率达93.11%。毕业生最主要的毕业去向是企业,占80.12%。升学368人,占6.01%,其中出国(境)留学138人,占2.42%,详见表12。

表12 毕业生就业去向分布情况

项目	人数
应届毕业生升学	37

基本情况（人）	考研录取	总数	193		
		考取本校	67		
		考取外校	126		
	出国（境）留学		138		
应届毕业生就业 基本情况（人）	就业去向	学校所在区域总数		学校非所在区域总数	
		数量	比例	数量	比例
	总数	4298	75.4	1402	24.6
	政府机构	196	71.27	79	28.73
	事业单位	137	81.07	32	18.93
	企业	3571	78.19	996	21.81
	部队	10	66.67	5	33.33
	参加国家地方项目就业	8	80	2	20
	升学	103	27.99	265	72.01
	灵活就业	12	66.67	6	33.33
	自主创业	46	88.46	6	11.54
	其他	215	95.13	11	4.87

（六）社会用人单位对毕业生评价

学校重视用人单位意见，2017年走访用人单位238家，开展毕业生就业状况调查5000人，用人单位问卷调查1000份；利用企业进校园招聘的契机，对用人单位进行了企业满意度调查。企业对我校毕业生的总体情况评价良好，录用过我校毕业生的企业单位，大多数的单位表示对整体水平满意，只有少数单位表示不满意。

学校通过用人企业对毕业生学习能力、思维能力、实践能力、竞争意识、团队意识、文化素质等素养进行调查，用人单位对毕业生各项能力与素质比较满意

六、特色发展

践行“自强不息、敢为人先”的云财精神

“自强不息，敢为人先”的云财精神，容载传统文化与时代要求，始终彰显着历代云财人继往开来、永不停息的思想境界与理想追求。

（一）勇担试点排头兵，引领云南高校深化改革

学校先后被云南省委、省政府确定为“深化教育体制改革试点高校”、“云南省高等学校特色发展改革试点学校”。

1. 学校主动请缨成为云南省高等教育改革唯一试点高校

围绕落实和扩大办学自主权、投融资体制改革、内部管理体制等重点，学校在建立现代大学制度、多渠道筹集教育经费、内部运行体制、干部队伍建设、扩大和落实办学自主权等综合改革方面做了积极探索，现代大学制度理论与实践、面向全社会公开选聘校长等改革探索走在全国高校前列。

2. 最早在云南举办中外合作办学，以国际化办学创新人才培养机制，发挥引领示范作用

学校为国际化教育专门设置的国际工商学院，2004 年被中国教育联合会授予“全国一流中外合作院校”称号，2006-2009 连续四年在新浪教育、教育部中国教育信息网等主流媒体组织的评选中被评为“全国十佳中外合作院校”，2011 年被云南省教育厅遴选为“教育体制改革试点学院”。

3. 率先争取政府支持，改革招考方式，落实扩大办学自主权

学校积极推进本科招生考试制度改革，从 2013 年起，“三校生本科”招生实行“文化素质+职业技能”招生考试模式，有效促进生源质量的提高。

4. 大胆创新办学方式，实现学校办学体制多元化发展的新突破

根据省委、省政府《关于大力推进职业教育改革与发展的意见》《关于深化改革大力发展高等教育的决定》，学校在省内率先举办的高等职业教育改革实验区得到云南省人民政府批复，学校利用无形资产，与云南中华职教社和云南培华教育投资有限公司联合举办中华职业学院。在探索职业本科教育改革的同时，更好地实现了高校与行业、企业密切合作、无缝共建的新模式。

（二）敢于创新和尝试，着力发掘内部治理特色

1. 改革内部治理机制，引领现代大学制度建设

在云南高校中率先制定大学章程和教授委员会章程，将其作为完善内部治理的起点和“基本法”，为构建“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的内部治理结构，提供明确的制度保障。

《云南财经大学章程》围绕现代大学制度建设，以梳理行政权力和学术权力的关系及运行机制为着力点，有效解决高校的行政化倾向问题，切实化解行政权力和学术权力的潜在矛盾。

《云南财经大学教授委员会章程》遵循学术本位发展逻辑，建立教授委员会，以明确的内部治理结构履行学校学术权力。通过其下设的教学指导委员会、学术委员会、学位评定委员会和职称评定委员会 4 个专门委员会，发挥教学、学术、学位和职称评定的决策、审议、评价、咨询、监督等职能，使教授治学得到充分体现。

2. 创新人才引进制度，形成“引培并举”示范

从“十五”到“十三五”，学校以博士为主的引进需求逐步转变为对学科领军人才的吸引，引培并举，渐筑人才高地。期间，学校取得若干标志性突破：率先在全省高校中推行首席教授、特聘教授聘任制度，为高层次人才引进搭建平台；超常规投入培育已有师资，从学校本土培养了大量人才；打破引进人才和已有人才之间的“引才机制”差别，对内部成长起来的人才实行与引进人才同等待遇的政策，确保对人才的正向激励；创新制定和实施“十三五”优秀人才引进办法，采取合同制、年薪制和一次性奖励等方式，分层引进培养学科领军人才、学科带头人、学术骨干等各类人才，构建多层次、立体化的人才储备。各类高层次人才的出现，为学校的学科建设、教育教学、科学研究等工作提供了有力保障。

3. 率先改革绩效分配制度，激发学校办学活力

学校是云南省实施高校绩效分配制度改革的第一家单位。积极探索实行“以岗定薪、岗变薪变”的绩效工资制度，将职工收入与所从事的工作岗位、履行职责和实际贡献挂钩，把绩效收入与岗位任务相衔接，实现“属人工资”向“属岗工资”转变。

绩效分配制度改革强化教师岗位意识，逐步理顺分配机制，并建立了符合学校特点、反映岗位职责、体现业绩贡献的人事分配制度，对鼓励教职工认真履职、积极承担教学科研任务发挥了重要激励作用，大大增强了学校的办学活力。

（三）善于抓学科建设，实现办学层次突破

1. 凝练学科方向，增强学科持续发展能力

学校明确将学科水平作为办学层次和办学实力的根本标志。以学科方向凝练为提升学科水平的抓手，根据办学定位、学科发展趋势、兄弟院校建设水平，结合自身基础、条件与优势，不断凝练学科方向，在每个学科下（或之间）逐步形成若干相互支撑、特色显著、相对稳定的学科方向。

坚持把服务国家重大战略需求和聚焦学科发展前沿作为凝练学科方向的重要出发点和落脚点。基于对于学科发展本身科学价值的定位，主动融入国家发展战略，关注现实社会经济中的重大问题，注重结合云南区位优势和经济特征，不断加强对各学科方向的凝练。

围绕优势学科群培育、特色学科建设凝练学科方向，突出研究特色。不断强化重点学科，着力打造应用经济学、工商管理、统计学等优势特色学科群，加强多学科之间的相互交叉、促进与融合。以建设一流学科为目标，以突出重点、形成特色为指导思想，遵循学科基本理论与前沿研究进展，确保各学科方向兼具稳定性、创新性及前瞻性，使学科方向特色更加鲜明，切实做到人无我有、人有我优，现有省级重点学科 13 个。

2. 集聚学科领军人物，支撑学科建设

“根据学科建设需求引进培养人才，各类人才支撑学科建设发展”，学校学科建设与师资引培逐步形成了良性互动共生机制。结合学科建设和规划，以灵活多样的人才引进政策，推行首席、特聘教授聘任等制度，向国内外公开招聘高水平的学科带头人，建设高层次人才队伍，有效增强各学科学术队伍实力，特别是应用经济学、统计学、工商管理等学科产生了钟昌标、石磊、伏润民等一系列高层次人才，有力夯实了学校优势学科发展的基础。

3. 重大科研成果涌现，助力学科发展

凝聚学科和队伍建设合力，学校服务国家经济社会发展的能力显著增强，各级各类高层次科研成果大量涌现，协同促进学科发展。一是科研平台和科技创新团队建设力度显著增强。二是科研项目水平大幅提升，实现国家自然科学基金、国家社会科学两大基金重大、重点项目及教育部重大攻关项目立项的突破。

4. 成功获批四个博士授权点，办学实力显著提升

博士学位授予权和博士学位授权点数量作为学校综合实力和学科建设水平的重要体现，一直是学校深化改革和学科建设的着力点。目前，学校有应用经济学、理论经济学、统计学、工商管理 4 个博士学位授权一级学科。在实现人才培养层次历史性跨越的同时，博士点数量跃居全省第三位，大幅提升了学校在云南高校和全国财经类高校当中的影响力。此外，基于拥有博士学位授权的前提和平台，学校 2017 年顺利获批理论经济学博士后流动站，拥有应用经济学、理论经济学、工商管理 3 个博士后流动站，进一步健全了学校的人才培养体系。

七、存在的问题及解决措施

（一）专任教师队伍总量相对不足，结构还需优化

1. 存在问题

目前，学校的生师比为 21.88:1，外聘教师所占比重较大，按照教育部 18:1 的合格生师比标准测算，师资队伍的整体规模还须进一步扩充。教师由于教学任务重，影响了科研和教育教学改革的精神投入，与国内财经类院校相比，学校教师学历结构、职称结构还须进一步优化。

2. 改进措施

（1）积极争取编制管理部门支持扩充学校事业编制。结合学校实际生师比和教育部对生师比的有关要求，积极向上级有关部门申请增加事业单位编制。

（2）探索多种用工制度，增加师资队伍总量。积极调整学校人员结构，提高教师队伍结构比例。争取启动事业单位编制备案制管理试点，寻求相关配套政策，积极探索多种用工制度，以合同制聘用人员替代并置换腾出编制补充师资。进一

步完善人力资源配置机制，力争合同制聘用教师增加师资队伍总量。推行高层次人才增编备案等方式，拓展教师来源渠道。

(3) 建设一支相对稳定、结构合理的兼职教师队伍。完善科学选用外部人才的政策措施，充分利用学校在昆区位优势，构建外聘教师良好聘用机制，聘请校外教师担任学校名誉教授、客座教授、兼职教授，聘请具有一定实践背景人才来校兼职教学，充分利用和共享社会优秀人才资源，建设一支相对稳定、结构合理的兼职教师队伍。

(二) 高层次人才引进和培养力度仍需加大

1. 存在问题

(1) 国家级、省级人才数量相对较少。学校现有长江学者和“百千万人才工程”专家、教育部新世纪优秀人才，但是数量较少。国家杰出青年科学基金、国家优秀青年科学基金、千人计划、国家特支计划等重点项目尚未突破。

(2) 部分学科学术梯队存在断层现象。部分学科不同程度存在教师的年龄结构、职称结构失衡，后备带头人、骨干教师需加大培养力度。

2. 改进措施

(1) 加大高层次人才引进和培养力度。围绕云南省区域经济社会发展需要，紧扣高水平财经大学发展目标，突出教学研究型大学内涵，坚持引才聚才，贯彻优秀人才引进办法，以学科发展为导向，实现学科领军人才和学科带头人数量倍增目标，重点在博士授权获批学科和培育学科引进国内外优秀人才。

(2) 强化首席教授、特聘教授引领，促进青年学术队伍成长。设立青年学术骨干岗位和青年学术后备人才岗位，适当改善工作生活条件，吸引国内外优秀青年人才加盟学校人才培养、科学研究和学科专业建设。

(3) 实行更积极、更开放和更有效的人才政策，构建校内人才和引进人才平等竞争机制，鼓励校内教师与引进人才在平台、待遇上的平等竞争，实施校内人才竞聘优秀人才岗位，重点选拔培养一批学术带头人和有发展潜力的中青年骨干教师。

今后，学校将继续秉承和发扬“好学笃行，厚德致远”的云财精神，进一步深化教学改革，加强教学建设，完善教学管理，创新人才培养模式，努力建设成为特色鲜明的高水平大学，为区域经济社会发展培养更多人才。

- 附表：
1. 云南财经大学本科专业汇总表
 2. 云南财经大学专业设置基本情况表
 3. 云南财经大学 2018 年生源地情况表

附表 1

云南财经大学本科专业汇总表

序号	专业名称	学科门类	所属二级类	备注
1	保险学	经济学	金融学类	
2	财政学	经济学	财政学类	
3	国际经济与贸易	经济学	经济与贸易类	
4	贸易经济	经济学	经济与贸易类	
5	金融工程	经济学	金融学类	
6	金融数学	经济学	金融学类	
7	金融学	经济学	金融学类	
8	经济统计学	经济学	经济学类	
9	经济学	经济学	经济学类	
10	税收学	经济学	财政学类	
11	投资学	经济学	金融学类	
12	互联网金融	经济学	金融学类	
13	精算学	经济学	金融学类	2018 年新增
14	财务管理	管理学	工商管理类	
15	电子商务	管理学	电子商务类	
16	工程管理	管理学	管理科学与工程类	
17	工商管理	管理学	工商管理类	
18	公共事业管理	管理学	公共管理类	
19	管理科学	管理学	管理科学与工程类	
20	国际商务	管理学	工商管理类	
21	行政管理	管理学	公共管理类	
22	会计学	管理学	工商管理类	
23	会展经济与管理	管理学	会展经济与管理	
24	酒店管理	管理学	旅游管理类	
25	劳动与社会保障	管理学	公共管理类	
26	旅游管理	管理学	旅游管理类	

序号	专业名称	学科门类	所属二级类	备注
27	文化产业管理	管理学	工商管理类	2018年新增
28	人力资源管理	管理学	工商管理类	
29	审计学	管理学	工商管理类	
30	市场营销	管理学	工商管理类	
31	物流管理	管理学	物流管理与工程类	
32	信息管理与信息系统	管理学	管理科学与工程类	
33	资产评估	管理学	工商管理类	
34	房地产开发与管理	管理学	管理科学与工程类	
35	采购管理	管理学	物流管理与工程类	
36	城市管理	管理学	公共管理类	2018年停招
37	广告学	文学	新闻传播学类	
38	汉语言	文学	中国语言文学类	
39	商务英语	文学	外国语言文学类	
40	泰语	文学	外语语言文学类	
41	缅甸语	文学	外语语言文学类	
42	新闻学	文学	新闻传播学类	
43	英语	文学	外国语言文学类	
44	越南语	文学	外国语言文学类	
45	秘书学	文学	中国语言文学类	
46	法学	法学	法学类	
47	社会工作	法学	社会学类	
48	政治学与行政学	法学	政治学类	
49	国际事务与国际关系	法学	政治学类	2018年新增
50	数学与应用数学	理学	数学类	
51	统计学	理学	统计学类	
52	信息与计算科学	理学	数学类	
53	应用统计学	理学	统计学类	
54	自然地理与资源环境	理学	地理科学类	

序号	专业名称	学科门类	所属二级类	备注
55	数据科学与大数据技术	理学	计算机类	
56	城乡规划	工学	建筑类	
57	计算机科学与技术	工学	计算机类	
58	物联网工程	工学	计算机类	
59	信息安全	工学	计算机类	
60	物流工程	工学	物流管理与工程类	
61	产品设计	艺术学	设计学类	
62	服装与服饰设计	艺术学	设计学类	2018年停招
63	环境设计	艺术学	设计学类	
64	视觉传达设计	艺术学	设计学类	
65	数字媒体艺术	艺术学	设计学类	

附表 2

云南财经大学专业设置基本情况表

专业代码	校内专业名称	专业设置年份	学制	招生状态
0221	金融学	1982	4	在招
0222	金融学(国际金融)	1982	4	当年停招
0223	金融学(证券投资)	1982	4	当年停招
0226	保险学	2003	4	在招
0228	金融工程	2003	4	在招
0229	金融学(卓越人才教育培养计划班)	1982	4	当年停招
0231	投资学	2015	4	在招
0241	精算学	2018	4	在招
0410	会计学	1983	4	在招
0413	会计学(注册会计师)	1983	4	当年停招
0415	会计学(国际会计)	1983	4	当年停招
0417	会计学(会计信息系统)	1983	4	当年停招
0419	会计学(卓越人才教育培养计划(ACCA))	1983	4	在招
0421	财务管理	1997	4	在招
0431	审计学	2013	4	在招
0491	财务管理(泰语、越南语、缅甸语方向)	1997	4	当年停招
0492	财务管理(卓越人才教育培养计划班)	1997	4	在招
0493	财务管理(东南亚小语种)	1997	4	当年停招
0612	计算机科学与技术	2001	4	在招
0614	计算机科学与技术(专升本)	2001	2	当年停招

专业代码	校内专业名称	专业设置年份	学制	招生状态
0615	计算机科学与技术（卓越计算机人才教育培养计划班）	2001	4	在招
0621	信息管理与信息系统	1997	4	在招
0631	物联网工程	2012	4	在招
0641	信息安全	2018	4	在招
0711	统计学	1982	4	在招
0721	经济统计学	1982	4	在招
0730	应用统计学	1982	4	在招
0741	信息与计算科学	2001	4	在招
0751	数学与应用数学	2008	4	在招
0761	经济学创新人才培养基地班	1996	4	在招
0771	金融数学	2013	4	在招
0781	数据科学与大数据技术	2017	4	在招
0811	法学	2000	4	在招
0814	法学（卓越人才教育培养计划班）	2000	4	在招
0815	法学(国际经济法)	2000	4	当年停招
0821	国际事务与国际关系	2018	4	在招
1011	市场营销	1982	4	在招
6044	秘书学(专升本)	2017	2	在招
1021	电子商务	2002	4	在招
1032	互联网金融	2017	4	在招
1061	工商管理	1982	4	在招
1062	工商管理(跨国公司管理)	1982	4	当年停招
1063	工商管理(专升本)	1982	2	在招
1071	人力资源管理	1999	4	在招
1081	管理科学	2010	4	在招
1118	工程管理	2008	4	在招
1121	自然地理与资源环境（国土规划与整治）	1999	4	当年停招
1122	自然地理与资源环境	1999	4	在招
1141	资产评估	2011	4	在招
1151	城乡规划	2010	4	在招
1152	城乡规划(五年制)	2010	5	在招
1161	房地产开发与管理	2014	4	在招
1211	经济学	1996	4	在招
1212	经济学(数理经济)	1996	4	当年停招
1241	国际商务	2013	4	在招
1251	国际经济与贸易	2000	4	在招
1252	国际经济与贸易（卓越人才教育培养计划班）	2000	4	当年停招
1261	贸易经济	2016	4	在招
1910	财政学	1982	4	在招
1911	税收学	2015	4	在招
1912	行政管理	2003	4	在招

专业代码	校内专业名称	专业设置年份	学制	招生状态
1913	公共事业管理	2004	4	在招
1919	财政学(卓越人才教育培养计划)	1982	4	在招
1921	社会工作	2002	4	在招
1922	财政学(注册税务师)	1982	4	当年停招
1931	政治学与行政学	2011	4	在招
1941	劳动与社会保障	2001	4	在招
1951	城市管理	2017	4	当年停招
2111	广告学	2001	4	在招
2121	新闻学	2004	4	在招
2123	新闻学(财经新闻)	2004	4	当年停招
2124	新闻学(国际文化贸易)	2004	4	当年停招
2131	汉语言	2009	4	在招
2611	英语	2000	4	在招
2612	英语(跨国银行管理)	2000	4	当年停招
2621	商务英语	2012	4	在招
2631	越南语	2011	4	在招
2641	泰语	2012	4	在招
2651	缅甸语	2016	4	在招
3211	旅游管理	1997	4	在招
3212	旅游管理(人才培养模式改革试点班)	1997	4	当年停招
3213	旅游管理(国际导游)	1997	4	当年停招
3221	会展经济与管理	2008	4	在招
3231	酒店管理	2013	4	在招
3232	酒店管理(餐饮管理)	2013	4	当年停招
3261	文化产业管理	2018	4	在招
3282	旅游管理(职业本科)	1997	4	在招
3283	酒店管理(职业本科)	2013	4	在招
3284	酒店管理(法)	2013	4	在招
3511	物流管理	2004	4	在招
3521	物流工程	2010	4	在招
3531	采购管理	2016	4	在招
5111	财务管理(理财学)	1997	4	当年停招
5112	金融学(国际金融)	1982	4	当年停招
5113	工商管理(国际商务)	1982	4	当年停招
5116	工商管理(项目管理)	1982	4	当年停招
5117	工商管理(国际商务英语)	1982	4	当年停招
5118	会计学(国际会计)(美)	1983	4	当年停招
5119	金融学(金融服务)	1982	4	当年停招
5121	金融学(金融风险)	1982	4	当年停招
5131	会计学(澳)	1983	4	在招
5132	会计学(国际会计)(澳)	1983	4	当年停招

专业代码	校内专业名称	专业设置年份	学制	招生状态
5141	国际经济与贸易(美)	2000	4	在招
5142	国际经济与贸易(国际商务)	2000	4	当年停招
5143	国际经济与贸易(项目投资与管理)	2000	4	当年停招
5151	金融学(英)	1982	4	在招
5211	环境设计	2007	4	在招
5220	视觉传达设计	2007	4	在招
5221	视觉传达设计(广告设计)	2007	4	当年停招
5222	视觉传达设计(动画设计)	2007	4	当年停招
5223	视觉传达设计(摄影与影视后期制作)	2007	4	当年停招
5230	产品设计	2007	4	在招
5240	数字媒体艺术	2016	4	在招
5250	服装与服饰设计	2007	4	在招
6001	会计学(公司金融与财务信息管理)	1983	4	当年停招
6002	会计学	1983	4	在招
6003	会计学(专升本)	1983	2	在招
6010	财务管理	1997	4	在招
6011	财务管理(理财管理)	1997	4	当年停招
6012	财务管理(专升本)	1997	2	在招
6020	旅游管理	1997	4	在招
6023	旅游管理(旅游企业管理)	1997	4	当年停招
6024	旅游管理(商务与休闲旅游管理)	1997	4	当年停招
6031	英语(国际金融英语)	2000	4	当年停招
6040	汉语言	2009	4	当年停招
6041	汉语言(商务文秘)	2009	4	当年停招
6042	汉语言(专升本)	2009	2	当年停招
6043	秘书学	2017	4	在招
6050	计算机科学与技术	2001	4	在招
6051	计算机科学与技术(网络应用技术)	2001	4	当年停招
6052	计算机科学与技术(专升本)	2001	2	在招
6060	工程管理	2008	4	在招
6062	工程管理(房地产开发与经营)	2008	4	当年停招
6063	工程管理(专升本)	2008	2	在招
6071	市场营销	1982	4	在招
6072	市场营销(国际市场营销)	1982	4	当年停招
6073	市场营销(专升本)	1982	2	在招
6081	会展经济与管理	2008	4	在招
6082	会展经济与管理(会展管理与服务)	2008	4	当年停招
6091	电子商务	2002	4	在招
6092	电子商务(网络营销)	2002	4	当年停招
6093	电子商务(专升本)	2002	2	在招

附表 3

云南财经大学 2018 年生源情况表

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线 的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理 科	不分 文理	文科	理科	不分文理
北京市	第二批 次招生 A	2	2	0	502	490	0	18.53	8.52	--
天津市	第二批 次招生 A	36	64	0	506	471	0	7.44	16.3	--
河北省	第二批 次招生 A	32	58	0	561	512	0	4.7	8.95	--
山西省	第二批 次招生 A	26	44	0	538	497	0	3.87	7.12	--
内蒙古自 治区	第二批 次招生 A	5	5	0	452	411	0	39.4	60.6	--
辽宁省	第二批 次招生 A	16	24	0	554	544	0	3.73	6.11	--
吉林省	第二批 次招生 A	16	24	0	517	407	0	14.37	80.65	--
黑龙江省	第二批 次招生 A	21	29	0	488	483	0	5.38	9.99	--
上海市	第二批 次招生 A	0	0	10	0	0	441	--	--	7.2
江苏省	第二批 次招生 A	38	72	0	331	326	0	2.84	5.77	--
浙江省	第二批 次招生 A	0	0	110	0	0	559	--	--	16.88
安徽省	第二批 次招生 A	10	10	0	562	513	0	4.69	10.04	--
福建省	第二批 次招生 A	43	77	0	533	460	0	7.5	13.2	--
江西省	第二批 次招生 A	33	53	0	571	526	0	3.99	8.26	--
山东省	第二批 次招生 A	30	60	0	562	501	0	6.14	46.64	--
河南省	第二批 次招生 A	30	50	0	548	495	0	6.2	13.16	--
湖北省	第二批 次招生 A	37	73	0	558	494	0	1.91	14.57	--
湖南省	第二批 次招生 A	38	72	0	571	512	0	3.44	4.95	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线 的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理 科	不分 文理	文科	理科	不分文理
广东省	第二批 次招生 A	28	31	0	537	485	0	3.51	7.85	--
广西壮族 自治区	第二批 次招生 A	21	29	0	525	488	0	18.94	24.2	--
海南省	第二批 次招生 A	11	19	0	650	610	0	7.84	6.94	--
重庆市	第二批 次招生 A	37	73	0	512	504	0	6.39	15.08	--
四川省	第二批 次招生 A	37	77	0	550	551	0	14.45	9.68	--
贵州省	第二批 次招生 A	16	24	0	573	492	0	4.72	10.55	--
云南省	第一 批 次招生	664	1,120	0	576	533	0	13.12	16.81	--
云南省	第二 批 次招生 A	79	101	0	548	480	0	18.99	33.04	--
西藏自 治区	第二 批 次招生 A	5	5	0	361	321	0	38	54.6	--
陕西省	第二 批 次招生 A	21	29	0	515	468	0	4.62	5.09	--
甘肃省	第二 批 次招生 A	10	10	0	501	485	0	3.19	5.89	--
青海省	第二 批 次招生 A	1	2	0	446	403	0	0.08	0.08	--
宁夏回 族 自治区	第二 批 次招生 A	5	5	0	521	437	0	4.2	18.96	--
新疆维 吾 尔 自 治 区	第二 批 次招生 A	5	5	0	482	469	0	20.48	5.1	--

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 90.91%
2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,253	/	512	/
职称结构	正高级	184	14.68	74	14.45
	其中教授	176	14.05	42	8.2
	副高级	377	30.09	133	25.98
	其中副教授	330	26.34	113	22.07
	中级	507	40.46	161	31.45
	其中讲师	460	36.71	108	21.09
	初级	76	6.07	35	6.84
	其中助教	66	5.27	5	0.98
	未评级	109	8.7	109	21.29
最高学位结构	博士	360	28.73	61	11.91
	硕士	683	54.51	214	41.8
	学士	171	13.65	224	43.75
	无学位	39	3.11	13	2.54
年龄结构	35岁及以下	324	25.86	175	34.18
	36-45岁	478	38.15	158	30.86
	46-55岁	400	31.92	110	21.48
	56岁及以上	51	4.07	69	13.48

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
142	93	投资学, 精算学, 审计学, 信息安全, 金融数学, 数据科学与大数据技术, 国际事务与国际关系, 互联网金融, 房地产开发与管理, 国际商务, 贸易经济, 税收学, 城市管理, 缅甸语, 酒店管理, 酒店管理, 文化产业管理, 酒店管理, 酒店管理, 采购管理, 数字媒体艺术, 服装与服饰设计, 秘书学	金融学, 金融学, 金融学, 会计学, 会计学, 会计学, 财务管理, 财务管理, 计算机科学与技术, 法学, 工商管理, 自然地理与资源环境, 经济学, 国际经济与贸易, 财政学, 城市管理, 新闻学, 新闻学, 英语, 旅游管理, 旅游管理, 酒店管理, 财务管理, 金融学, 工商管理, 工商管理, 工商管理, 会计学, 金融学, 金融学, 会计学, 国际经济与贸易, 国际经济与贸易, 视觉传达设计, 视觉传达设计, 视觉传达设计, 会计学, 财务管理, 旅游管理, 旅游管理, 英语, 汉语言, 汉语言, 汉语言, 计算机科学与技术, 工程管理, 市场营销, 会展经济与管理, 电子商务

4. 生师比 21.88

5. 生均教学科研仪器设备值（元）5223.45

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）456.32

7. 生均图书（册）66.06

8. 电子图书（册）2418073

9. 生均教学行政用房（平方米）9.42，生均实验室面积（平方米）0.49

10. 生均本科教学日常运行支出（元）3632.22

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）8346.59

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）109.47

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）173.2
14. 全校开设课程总门数 2,169
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）73.96%
16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 11.23%
17. 应届本科生毕业率 94.94%
18. 应届本科毕业生学位授予率 100%
19. 应届本科毕业生初次就业率 93.11%
20. 体质测试达标率 89.9%
21. 学生学习满意度（调查方法与结果）

序号	题目内容	满意度(%)
1	你对专业的人才培养方案.	93.56
2	你对专业的课程设置.	92.47
3	你对大多数任课教师的教学方式	97.01
4	你对大多数任课教师的教学水平	97.71
5	你对教师的教学工作责任心	97.86
6	你对课程考核内容	95.72
7	你对课程考核方式	94.06
8	你对教师的总体教学效果	97.58
9	你对学校教材的选定	92.28
10	你对学校实践能力方面的培养	85.95
11	你对学校创新创业方面的培养	88.60
12	你对实验教学与实验室开放情况	85.65
13	你对第二课堂的效果	92.03
14	你对学校学习氛围	88.25
15	你对学校图书馆提供的纸本资源和数字资源	92.87
16	你对学校提供的网络教学等学习资源	92.46
17	你对学校提供的（课内学习和课外实践）学习平台	91.23
18	你对学校提供的选课服务	81.02
19	你对学校教学管理的整体水平	95.67
20	你对大学学习生活	91.98
	调查问卷平均值	92.20

注：满意度网上无记名调查，共收到有效问卷 6817 份。